

中六同學須了解的資訊(聯招部份)

A. Jupas 與 EAPP

院校／學位類別 報讀途徑	城大 (City U) 學位	浸大 (BU) 學位	嶺大 (LU) 學位	中大 (CU) 學位	(Ed U) 教大		理大 (Poly U) 學位	科大 (UST) 學位	港大 (HKU) 學位	都大 (HKMU) 自資學位	SSSDP 學位	SSSDP 副學位	資助副學位 (VTC)	自資學位	自資副學位
					學位	高級文憑									
Jupas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
EAPP												√	√	√	√

Jupas Joint University Programmes Admissions System

<http://www.jupas.edu.hk/tc/>

大學聯招系統

--- 同學必須經此系統報讀「大學教育資助委員會資助的課程」(UGC-funded)，可報讀的課程包括學位(degree)及副學位(Sub-degree)課程。另外，系統亦會包括報讀「指定專業/界別課程資助計劃」(SSSDP)內的學士學位課程。

可在系統內報讀的課程 (可選 20 個)

1. 教資會資助學位(UGC funded degree)
城大、浸大、嶺大、中大、教大、理大、科大、港大
2. 自資學位 (Self - financing degree) (都大)
3. 指定專業/界別課程資助計劃內的學位(SSSDP degree)
4. 副學位 --- 高級文憑(HD)(教院)

20 個選擇，宜包括入學成績要求上、中、下，自己有興趣的科目。

並在放榜後善用 5 入 5 出。

A. SSSDP Study Subsidy Scheme for Designated Professions/Sectors

<https://www.cspe.edu.hk/tc/sssdp/index.html>

「指定專業/界別課程資助計劃」

--- 指計劃內包括部指定的自資學士及副學位課程，資助額(23-24 年度)

學士: \$44,950 至 \$78,280 不等(必須經聯招報讀)

副學位: \$22,120 至 \$38,520 不等(可經 EAPP 報讀)

B. OEA Other Experiences and Achievements in Competitions / Activities

i) 比賽/活動的經驗及成就

--- 填寫資料的上限是 10 項

使參與院校能夠考慮申請人學術成績以外的表現，此等資料為參與院校考慮入學申請的參考資料，或作為面試的討論藍本。在 OEA 表格內，有 AI 一項供同學填寫。

ii) AI Additional Information 附加資料

在 OEA 表格內，同學可填寫的描述，字數上限為 500 字。

請注意，附加資料旨在讓你描述一項對你的個人成長及人生目標有重要影響的興趣或活動，應顯示個人特點和對學科的認知等，可交代你想入讀的學系/學術範疇，但不宜專注某一院校的學系。聯招及 EAPP 均需使用，所有同學必須完成。（多謝英文老師協助修改）

C. SLP Student Learning Profile

i) 學生學習概覽

在新高中學制下，參與院校視「學生學習概覽」為考慮入學的參考資料。內有個人反思/自述部份(SA)。

ii) SA Self account 個人自述/反思部份

聯招、EAPP 及見工均需使用，所有同學必須完成。（多謝中文老師協助修改）

D. 各院校的計分辦法及比重

在同學符合了院校的最低入學要後，每間院校、每學系採取不同的計分辦法，包括：Best 5、4C +1、4C +2、指定科目較高比重等。

另外，中大、港大、科大及理大，考獲 5 = 5.5 分、5* = 7 分、5** = 8.5 分(或會變動，請留意最新公佈)

E. 各類校長推薦計劃

分四大類

i) 聯招內的校長推薦計劃(已在 e class 公佈)

經此計劃同學有機會獲有條件取錄或加分，但仍以 DSE 成績為考慮入學資格。每間學校名額由報聯招的總人數增減。推薦計劃以聯招為單位，即適用於所有報讀的院校。

ii) 直接取錄計劃(已在 e class 公佈)

符合資格的同學可以不論 DSE 成績而早於放榜前獲取錄資格。每間學校名額兩名。請注意：適用特定院校的指定學科，而每間院校、每科目均對同學不同能力有不同要求。

詳情見：https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/policy-doc/sndas/designatedprogrammes_2023-24.html

iii) 內地校長推薦計劃 (大約 3 月份公佈)

以內地「文憑試招生計劃」為單位。

iv) 其他院校個別的校長推薦計劃 (不定時，部份院校安排已在內 e class 公佈)

此為個別院校、不定時推出的校推薦計劃。曾經推出此劃的院校有浸會大學國際學院(CIE)、香港恒生大學(非 SSSDP 課程)、東華學院(非 SSSDP 課程)、部份內地院校(例如華南大學)、演藝學院等。

同學必須留意內聯網資料。

撰寫 SA、AI

S. A.	A.I.
對象：將來僱主、院校及一般人仕 (Jupas、EApp 皆需上載)	對象：院校(大專, 自資及/或非自資) (Jupas、EApp 皆需上載)
字數不限，中英皆可	500 字 英文
開首段可選擇交代升學方向與否	開首段必須交代升學方向 不要指明只入讀某一學系 以免減少面試機會
正文 介紹自己不同的性格、專長或能力(可多於 3 項)及引用學習經歷作證明	正文 挑選自己至少 3 項同的性格、專長或能力和引用學習經歷作證明，並配合你希望日後面試的大學科目要求
總結段 (個人性格及志向)	總結段 (個人性格及突出自己希望入讀學系的個人條件)

撰寫「附加資料」(AI) 大綱

- 首段：自我介紹 (可用一個主題突出自己的特質，宜簡潔達意，吸引讀者) (*撰寫「附加資料」時，須突出某一學術範疇，但不宜單指某一學系，以免縮窄面試機會)
- 正文：介紹自己在學校擔任過的職位及其他校內或校外學習經歷 (須挑選，以能突出個人長處、升學目標為首要選擇，*尤以「附加資料」更需認真挑選)，分段交代。

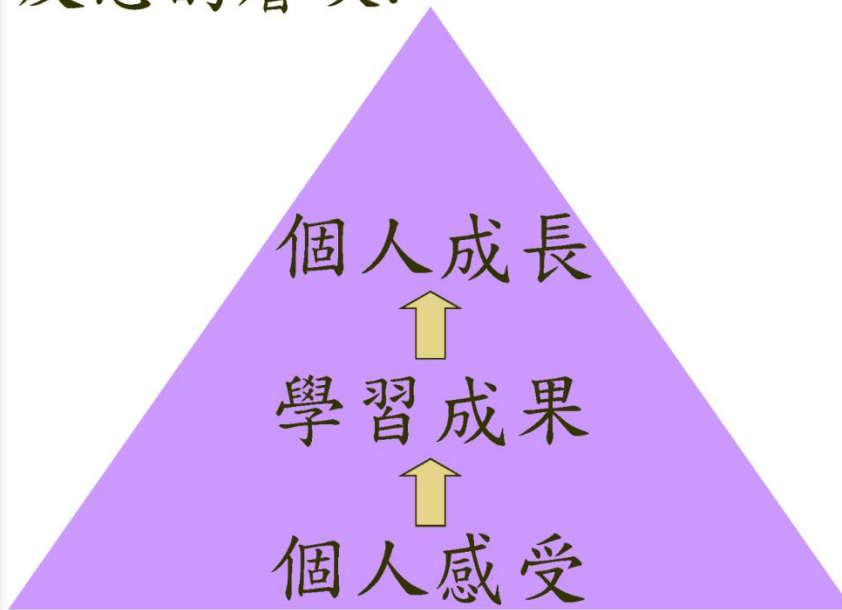
首段：自我介紹

- 不用介紹自己的名字(SLP 及 JUPAS 已有)
- 不要用語太隨便 e.g. Hello, Hi, Do you know me?...
- 注意字眼 e.g. talkative, chat 不及 sociable, communicate with people 好
- 宜正面介紹自己，不要負面
- ~~e.g. I don't like study, I have no interest, no friends...except sleeping~~
- 宜歸納個人特質(至少 3 項)
- 可先想想 3 個形容詞(正面)描述自己
- 再想想哪些個人特質可配合你的升學方向 (*如有)
- 用 active voice
- e.g. I am the Chairperson of ... 比 I was selected to be the Chairperson of...好
- 提供證據，例如：'taking the lead of a 50-member voluntary team, we learnt through...'比 'I am a good leader' 較有說服力
- 每段宜有一個特定主題，突出個人成長及學習目標／升學就業選擇／個人裝備（性格／興趣／才能）
- 總結：不要重複首段內容，宜清晰，直接，給人印象深刻的感覺，但語氣不宜誇張，輕浮

參考用字：

層次	參考用字
個人感受	<p>知道 明白 認識 吸引 注意 批評</p> <p>提醒 欣賞 讚賞 同情 共鳴 感嘆</p> <p>反映 突顯 揭露 嘲笑 憐憫 體恤</p> <p>無奈 高興 分享 敬佩 鄙視 挖苦</p>
學習成果	<p>自覺成長 開始掌握 學會關懷 以禮待人</p> <p>嘗試追尋 學會分析 仔細分辨 需要尊重</p> <p>體諒別人 懂得欣賞 認真處事 得到啟發</p> <p>感到慚愧 緬懷珍惜 把握現在 感同身受</p> <p>時刻提醒 與人分享 幫助別人 有責任感</p> <p>臨危不亂 準時完成 切身處地 耐心聆聽</p> <p>學會服從 時間管理 領導別人 處變不驚</p> <p>與人溝通 耐心聆聽 細心思巧 堅持信念</p>
個人成長	<p>裝備自己 服務人群 見賢思齊 改變態度</p> <p>注意審美 學會欣賞 身體力行 增加經歷</p> <p>重視學科 重視修養 珍惜 感恩 友善待人</p>

反思的層次:



反思例子比較:

層次	反思例子 - 陸運會後感	質素
個人感受	坐在看台的我也能感受到比賽的刺激氣氛。	弱
學習成果	我當計時員，負責記錄運動員的時間。每次都要舉起秒錶讓大家看得清楚，在過程中覺得責任重大。	中
學習成果 + 個人成長	我負責領袖生工作，協助維持秩序。管人的時候原來會看到人生百態，成為旁觀者才知道被人管的時候要合作，大家才能快樂生活。	優

OEA Additional Information 的寫作結構

交代事實

抒發感受+從經歷中發現/學懂的東西

對個人成長的影響

1. 性格+參與的活動/經歷和感受
2. 固有的信念、想法+參與的活動/經歷和感受
3. 參與的活動/經歷和感受



在活動/經歷中的得著

活動/經歷對你成長、人生目標的影響



例子：

回想起初來到葵涌醫院做義工，當時的心情是實在有點忐忑不安，因為我也像一般人一樣，對精神病患者帶有偏見和歧視，我不能想像自己將要面對和服務的對象是怎樣的一群人，心中懷疑自己能否與他們融洽相處，甚至擔心他們會否傷害自己或其他人。

經過一年多來與院友的接觸，包括一起遊戲、唱歌、談心，院友們的表現，徹底地改變了我對精神病患者的成見，他們遊戲時遊戲，唱歌時唱歌，每一個活動都表現得全情投入，在活動的過程中院友們都能彼此合作，友善而有禮貌，使我們舉辦的每一次活動都能在和諧與愉快的氣氛中結束。

其中使我留下深刻印象的是與院友幾次的接觸，在傾談過程中，他們會親切和坦誠地娓娓道出自己在精神上遇到的困擾、擔憂和願望。即使當時我只能做一位耐心的聆聽者，不能真正幫助他們放下煩惱與擔憂。但是每一次談話結束，他們感激的眼神彷彿告訴我，他們需要的只是一位細心的聆聽者。我希望我們這群義工的服務能使他們知道社會上並非每個人對精神病患者都帶有歧視的目光和偏見，因而能對社會人士重建信心，及重建自己的信心，好讓他們能重返和融入社會。

我做義工的另一個意外收穫，是讓我更明白在香港這個節奏快，壓力大的社會裏，精神健康是多麼的重要，我體會到培養一個豁達的人生觀和正確的價值觀的重要性，要清楚地知道自己的人生方向，不要經常與別人作比較，而是把自己引導到自我實現的生活喜悅上，使自己精神及心理達到平衡的狀態。

Source:教育局德育及公民教育資源網